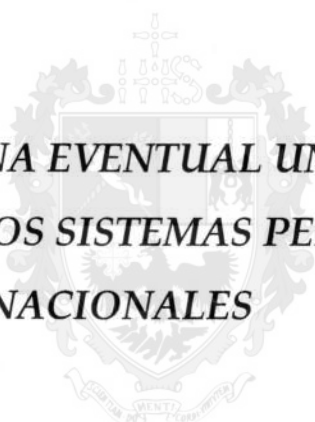


**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL DE LA
LICENCIATURA DE RELACIONES
INTERNACIONALES**

"INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN EL MERCOSUR"

***ESTUDIO DE UNA EVENTUAL UNIFICACIÓN
REGIONAL DE LOS SISTEMAS PEDAGÓGICOS
NACIONALES***



**USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR**

AUTOR: JAVIER ALEJANDRO SUAINA NEBHÉN

BUENOS AIRES, OCTUBRE DE 2006

ESTUDIO DE UNA EVENTUAL UNIFICACIÓN REGIONAL DE LOS SISTEMAS PEDAGÓGICOS NACIONALES

I. PREFACIO

Retrospectivamente, observamos que a medida que fueron surgiendo los Estados, los gobiernos resultantes crearon instituciones e ideologías representativas, con la misión de generar respuestas a las necesidades y deseos de la población. Sin embargo, tales principios y prácticas no existieron desde el inicio, ya que dirigentes, grupos minoritarios, aristocráticos y eclesiásticos con influencia, muchas veces captaron el poder y la toma de decisiones en detrimento del beneficio de la mayoría. La evolución histórica de la humanidad, ha dado lugar a sistemas políticos que a medida que proliferaban, aumentaban velozmente de dimensión concentrando entidades menores a fin, de aumentar la magnitud del sistema más fuerte.

Entonces, es constante y progresivo el aumento de sistemas políticos más corpulentos e ingentes, pero sin que la trascendental importancia de las unidades estatales se desvanezca dentro del todo. Empero, la evolución no se ha detenido, sino que es más ágil y tenaz de lo que muchos suponen, pues la interdependencia económica generada por los flujos comerciales a través de los siglos y particularmente acentuada a partir del siglo XIX con la industrialización de Europa, dio lugar a un proceso globalizante.

Luego de la Segunda Guerra Mundial, se han visto acelerados varios procesos políticos, económicos, ideológicos y culturales en el mundo entero, principalmente el occidental. Ejemplo de ello, son la división del globo en dos bloques antagónicos, la confirmación de Naciones Unidas, como foro democrático internacional y espacio preventivo de nuevos conflictos armados, y las aceleradas vinculaciones comerciales entre países vecinos. Entrada la segunda mitad del siglo XX, el mundo entero inevitablemente se dirigía, a una nueva fase de las relaciones internacionales. Los procesos integracionistas y los nuevos regímenes, modificaron la manera en que se vinculan unos a otros, la forma de lograr sus intereses, e inclusive la conducta de cada actor en el concierto internacional, ha cambiado definitivamente. Observar retrospectivamente, permite apreciar el nivel de transformación del sistema internacional, y a su vez, focalizar sobre aquellos aspectos que necesitan un ajuste para mejorar.

Podemos apreciar que dicho siglo, es el período que evidencia con más claridad la relevancia de este concepto, dado que los nuevos desarrollos técnicos y tecnológicos aceleraron tal tendencia y fortalecieron los lazos económicos entre los países. Uno de los

cambios más importante fue la disminución en los costos del transporte, otro, el surgimiento de empresas multinacionales o corporaciones con operaciones económicas en más de un país. Igualmente fue fundamental la creación de instituciones económicas internacionales, como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, o la Organización Mundial del Comercio, en el proceso de la interdependencia mercantil y financiera. Sin embargo, el elemento destacado y revolucionario ha sido el espectacular avance en las telecomunicaciones y en la informática, facilitando y agilizando exponencialmente la gestión económica coordinada entre las divisiones corporativas, los clientes y los vendedores en diferentes partes del mundo. Siguiendo este rumbo, los Estados en la actualidad se han visto inmersos en intrincadas relaciones recíprocas, caracterizadas por el altísimo nivel de interdependencia mutua, la cual en muchos casos, es asimétrica y dispar. De modo tal, que éstos en búsqueda de mayor resguardo de los vaivenes externos y con la intención de asegurarse la provisión de ciertos recursos, decidieron crear regímenes internacionales. Esta situación trajo como consecuencia, la modificación del propio sistema interestatal, ya que al crear nuevos actores internacionales, distintos y autónomos de sus progenitores, las relaciones entre éstos últimos se ven alteradas.

Asimismo, el surgimiento de un orden jurídico ajeno al interno, sumado a la asombrosa transferencia de soberanía estatal, rediseñaron desde la segunda mitad del siglo XX, la forma en que las naciones se insertan en el concierto internacional. El proceso de integración, creado a partir de la interdependencia, el reconocimiento recíproco y la voluntad de las partes de pertenecer a dicho proceso, tiene como objetivo satisfacer las necesidades del conjunto y regular las acciones de los participantes en torno al objetivo fundacional. Es claro, que la gran mayoría de los impulsos hacia la unificación regional tuvieron su génesis en el ámbito económico a fin de eliminar las distorsiones comerciales transestatales o bien siguieron su curso perfectivo desde el espectro político. En este sentido, la conformación de bloques regionales es diversa y heterogénea, dependiendo claramente del lugar geográfico en el que se focalice la visión.

El modelo más avanzado es indudablemente, el europeo que sirvió de modelo, al resto de los regímenes existentes. No obstante, el rechazo a la constitución europea de dos miembros fundadores, como lo son Francia y Holanda, no tiene precedentes y provoca un serio cuestionamiento, a una posible crisis del proceso integrador. Analistas políticos como William Horsely para la BBC de Londres, afirmaron que el rechazo refleja la distancia entre las instituciones de la Unión Europea y la población, la inquietud por la velocidad de las reformas y el temor local de perder protagonismo ante la ampliación del bloque.¹ Esto ha

¹ Publicación original de la *BBC Mundo*, viernes 3 de junio de 2005, véase en http://news8.thdo.bbc.co.uk/hi/spanish/forums/newsid_4595000/4595833.stm.

demostrado, que en países democráticos y pluralistas, los individuos comunes tiene la posibilidad de decidir el rumbo de su nación, por encima muchas veces del montaje de los hombres de gobierno. De este modo, si anteriormente sosteníamos que la Unión Europea era el bloque modelo a seguir, la postura holandesa y francesa exhiben una fisura llamativa con respecto a la viabilidad y proyección a futuro de estos sistemas. Sin embargo, las razones al porqué de tales reacciones son naturalmente multicausales y disímiles. De tal modo, no es correcto encapsular la cuestión a tan solo una reacción popular vehemente o un acto de reproche a sus propios gobiernos. Inclusive los argumentos culturales, en muchas oportunidades preceden a los políticos o económicos.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

PRIMERA PARTE

I. INTRODUCCIÓN

Es por ello, que el presente trabajo tiene como objetivo principal, analizar la importancia que posee la multiculturalidad cultural, en el proceso de integración de un régimen regional.² Asimismo, se propone contribuir con la promoción de un nuevo imaginario colectivo más homogéneo, auténtico y superador, el cual permita una integración más fortalecida y descargada de prejuicios. Es importante, generar en cada individuo de los países miembros del bloque, en este caso el MERCOSUR, una nueva perspectiva de sus vecinos. Es oportuna que la percepción del "otro", como competidor y adversario, sea desarraigada del imaginario colectivo de cada sujeto miembro de dicho régimen. La comprensión del foráneo debe transformarse en aceptación, acercamiento y cooperación constante, será en aquel momento trascendental, cuando la postura superadora agilice la unión plena y genuina. No se debe ceder ante tal proceso arduo. En tal sentido, este trabajo aspira a colaborar en dicha dirección para que las generaciones venideras, gocen desde muy temprana edad, de una cosmovisión cooperativa y desperjuiciada de sus socios y vecinos.

¿Por qué enfocar el estudio sobre la educación? Porque en un contexto de asiduas controversias y contrapuestos intereses, es necesario ubicar las soluciones mas allá de los tradicionales parámetro financieros, económicos, políticos o militares. La unidad de la toma de decisiones, necesita de fortaleza y coherencia, es prioritario homogeneizarla para la supervivencia.³ De este modo, sin una perspectiva compartida de la realidad, es improbable lograr un consenso genuino, ya que la discordia sobre los juicios de valores está en puerta. El individuo modela su conducta y carácter en base a las reglas y modos de vida que su grupo le va imponiendo. De este modo, como sostiene el psicólogo, José Bleger, toda conducta es siempre un vínculo con otros, las pautas de una conducta individual se asimilan o aprenden siempre en relación a otros. Para lograr los beneficios de la vida social, los seres

² En este caso se hace referencia al concepto de "Régimen Internacional", de *Stephen D. Krasner*, el cual indica, los principios, normas reglas y procedimientos de toma de decisión, en torno a los cuales convergen las expectativas de los actores, de tal organización internacional. Tomado de *"Conflicto Estructural"*, ED. GEL, Buenos Aires, 1989, Pág. 14.

³ Seitz, Mirka, *"El MERCOSUR POLÍTICO"*, ED. Fundación Juan Pablo Vizcardo, Buenos Aires, 2004, Pág. 1.

humanos han tenido y tienen que sacrificar la satisfacción de las tendencias individuales, que son incompatibles con las normas sociales y la organización cultural en general.⁴ En este sentido, la educación afecta a la totalidad de la persona, por lo que se distingue de la mera instrucción o formación, ya que atañe a todas las facetas de la personalidad global y exige un proceso de permanente perfeccionamiento. Cada período histórico determina lógicamente diferentes modelos educativos.⁵ Significativo es homogeneizar valores, no en la dirección de automatizar o deshumanizar la conducta de la persona en su realidad dentro de la sociedad, sino a modo de lograr una cosmovisión compartida, la cual permita apreciar los intereses propios más cercanos a los del otro.

El diálogo es un atributo esencial de la educación y como tal debe facilitar el mutuo entendimiento y la solución pacífica de controversia. Debe ser el objetivo cardinal del proceso de transformación cultural. Es por ello, que un bloque regional sin un **paradigma educativo**, de largo plazo y con bases consensuadas entre los sectores de la sociedad, posee una fisura esencial en su entramado social y en su futura supervivencia. Ante los acelerados procesos de cambio, la educación no tiene la capacidad sólo por sí misma de dar respuesta a todos los desafíos que tiene el desarrollo de los países de la región, aunque constituye un eje clave en el crecimiento de éstos, siempre que esté acompañada de medidas asociadas. Es Imperioso también, mejorar la calidad democrática de los sistemas políticos nacionales, renovar una justa distribución de esfuerzos productivos y de servicio, diversificándolos, focalizando acciones conjuntas y modernizándolos, son piezas claves conexas en las importantes reformas pedagógicas que se desarrollen a futuro.⁶

¿Por qué ceder? A fin de lograr un objetivo común, el hombre no solo depende de su naturaleza, sino también de su permanente y estrecha relación con la sociedad, ya que interactuando con sus semejantes puede lograr satisfacer sus necesidades. Evidentemente la necesidad de reunirse y su instinto por interrelacionarse con otros semejantes, le ha exigido no solo cooperación y mutua reciprocidad, sino ceder su espacio natural propio y sus convicciones por los del grupo, a fin de evitar el aislamiento o la hostilidad de sus semejantes. Sin embargo, las relaciones humanas no conforman un prototipo utópico, universalmente estable y plausible, sino más bien, la presencia de tensión, competencia y conflicto, son el rasgo distintivo y normal de su coexistencia cotidiana. De esta forma, lograr imponer valores sobre el resto de la comunidad implicará tan solo resistencia y oposición, de

⁴ Bleger, José, *“Psicología de la conducta”*, ED. Paidós, Buenos Aires, 2001, Capítulo VIII, Pág. 92.

⁵ Bleger, José, *Obra citada*, Capítulo I, Pág. 19.

⁶ *VIII Conferencia Iberoamericana de Educación*, Declaración de Sintra de 1998, publicación oficial de la Organización de Estados Iberoamericanos, véase en <http://www.oei.es/viiiicie.htm>.